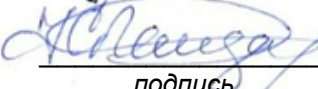


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.
подпись

26.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 Юридическая психология

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Панченков Евгений Юрьевич, канд. психол. наук, доцент, Бубнов Александр Леонидович

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

отметки о продлении

8. Учебный год: 2024/2025

Семестр(ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у будущих психологов основ психолого-правовых знаний, ознакомление их с фундаментальными понятиями юридической психологии, ее основными теоретическими направлениями и подходами, принципами их применения в правоохранительной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов знаний о явлениях, закономерностях и механизмах психической деятельности человека в юридически значимых ситуациях, ознакомление с передовыми достижениями в сфере юридической психологии;

- выработка умений и навыков получения, обработки и обобщения юридически значимой психологической информации о человеке, группе людей, межличностном взаимодействии в сложных и экстремальных условиях решения профессиональных задач;

- подготовка студентов к разнообразным видам психологической работы в системе «человек – право»;

- формирование у будущих специалистов навыков самостоятельного анализа явлений права, специфики правоотношений, включающих в себя психологическую составляющую, а также выработка установки на профессиональное отношение психолога к сложным ситуациям правоприменения и корректное использование психодиагностического инструментария к объектам исследования юридической психологии.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Юридическая психология» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по общей психологии и социальной психологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2), а именно ОПК-2.1 анализирует и объясняет с позиций психологических теорий и концепций мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы и ОПК-2.2 использует методологические принципы и категории психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, психологических теорий и концепций, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологическую специфику его личности, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики и личности; **владения** навыками применения знаний общей психологии для исследования, психологического анализа, объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, социально и личностно-значимых проблем, в которых проявляются поведение людей в социуме, индивидуально-психологических особенности личности, ее сознания и самосознания;*

– *способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к*

профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ОПК-6), а именно ОПК-6.2 анализирует особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик – в части **знания** социально-психологических особенностей различных социальных групп; **умения** анализировать с позиций психологических теорий и концепций особенности малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных социальных групп и входящих в них индивидов; **владеть** навыками применения знаний социальной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей различных групп и общностей людей дическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и коллективов, а также входящих в них индивидов, приемами организации совместной работы в группах и коллективах, учета социально-психологических различий входящих в них индивидов.

Учебная дисциплина «Юридическая психология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях», «Психология конфликта», «Судебно-психологическая экспертиза».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога	ПК-5.1	Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач	<p>Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию юридической психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний юридической психологии</p> <p>Уметь: анализировать сложившуюся практическую ситуацию с точки зрения теории юридической психологии для дальнейших постановки и решения профессиональных задач психолога</p> <p>Владеть: навыками анализа сложившейся практической ситуации с точки зрения теории юридической психологии для дальнейших постановки и решения профессиональных задач психолога</p>
		ПК-5.2	Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога	<p>Знать: возможности использования теории и методического инструментария юридической психологии в профессиональной деятельности психолога</p> <p>Уметь: отбирать адекватно сложившейся практической ситуации теоретические сведения и методический инструментарий юридической психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога</p> <p>Владеть: навыками отбора</p>

				адекватно сложившейся практической ситуации теоретических сведений и методического инструментария юридической психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 5 ЗЕТ / 180 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			7 семестр	
Аудиторная работа		76	76	
в том числе:	лекции	38	38	
	практические	38	38	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		68	68	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36	
Итого:		180	180	

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Введение в юридическую психологию	1. Предмет, цели и задачи юридической психологии. 2. Развитие юридической психологии. 3. Деонтология юридической психологии.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=13323
1.2	Методы юридической психологии	1. Методы юридической психологии: характеристика и проблемы прикладных исследований. 2. Развитие новых направлений в психодиагностике объектов правоприменения.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=13323
1.3	Психические феномены и их проявление в сфере права	1. Место и значение психических явлений в сфере права. 2. Психические процессы: учет в расследовании обстоятельств, имеющих правовую регламентацию. 3. Проблема юридически значимых психических состояний, свойств и образований.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=13323
1.4	Психология расследований	1. Юридическая психология как специальность и профессия: основные направления профессиональной деятельности юридического психолога. 2. Объект, предмет и задачи психолога в расследовании преступлений. 3. Особенности профессиональной деятельности юридического психолога в правоохранительных	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=13323

		организациях. 4. Психологический портрет личности и розыскной профиль.	
1.5	Правовая психология	1. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции. 2. Понятие, функции и дефекты правосознания. 3. Психология правозащитной деятельности.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=13323
1.6	Криминальная психология	1. Психология преступного поведения. 2. Подходы к изучению личности в юридической психологии. 3. Критерии оценки личности. 4. Психология личности преступника. 5. Психология преступных групп и криминальной субкультуры.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=13323
1.7	Психология судопроизводства и проведение судебно-психологических экспертиз	1. Психологические феномены и закономерности судопроизводства. 2. Предмет, задачи и структура судебно-психологической экспертизы (СПЭ). 3. Виды СПЭ.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=13323
1.8	Пенитенциарная психология	1. Объект, предмет и задачи психологии в исправительных учреждениях Министерства юстиции России. 2. Психологические аспекты наказания и исправления преступников. 3. Психология и субкультура групп осужденных.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=13323
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	Психические феномены и их проявление в сфере права	1. Место и значение психических процессов в сфере права. 2. Психические процессы в учете обстоятельств, имеющих правовую регламентацию. 3. Роль и значение состояний эмоциональной напряженности в уголовном и гражданском процессах. 4. Аффект: признаки и виды аффекта. 5. Проблема диагностики юридически значимых психических состояний и образований. 6. Психологический и психиатрический подходы к понятию «вменяемости».	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=13323
2.2	Психология расследований	1. Психологический анализ ситуаций правоприменения. 2. Приемы психологического анализа юридических фактов. 3. Психологический портрет личности и розыскной профиль. 4. Психологический портрет личности и требования к его составлению.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=13323
2.3	Правовая психология	1. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции. 2. Понятие, функции и дефекты правосознания. 3. Психологические аспекты правозащитной деятельности. 4. Психическое и психологическое воздействие в следственной и судебной практике.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=13323
2.4	Криминальная психология	1. Объяснительные модели преступного поведения. 2. Психологическая структура преступного деяния. 3. Типология криминогенной личности. 4. Особенности поведения преступников с психическими аномалиями.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=13323
2.5	Психология судопроизводства и проведение судебно-психологических	1. Сущность и компетенции судебно-психологической экспертизы (СПЭ). 2. Основания, подготовка и назначение СПЭ. 3. Объекты, методы и этапы проведения СПЭ.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=13323

	экспертиз	4. Виды СПЭ.	
2.6	Пенитенциарная психология	1. Основные направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом. 2. Психологические проблемы наказания и исправления преступников. 3. Типичные психические состояния осужденных и их причины. 4. Субкультура, особенности и направленность групп осужденных. 5. Проблемы ресоциализации и изучения криминальной субкультуры осужденных.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=13323

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в юридическую психологию	4	0	4	8
2	Методы юридической психологии	6	0	6	12
3	Психические феномены и их проявление в сфере права	4	6	10	20
4	Психология расследований	6	8	10	24
5	Правовая психология	4	6	10	20
6	Криминальная психология	6	8	10	24
7	Психология судопроизводства и проведение судебно-психологических экспертиз	4	4	8	16
8	Пенитенциарная психология	4	6	10	20
	Контроль		36		36
	Итого:	38	38	68	180

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 68 часов в семестре и 36 часов при подготовке к промежуточной аттестации (экзамену).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Юридическая психология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентам в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися

теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к семинарским и практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на семинарском / практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 5-7 ключевых понятий.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются при проведении экзамена.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

№ п/п	Источник
1	Караяни А.Г. Юридическая психология : от эксперимента к практике / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 112 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118580 .
2	Комиссарова Я.В. Полиграф в России и США : проблемы применения / Я.В. Комиссарова, Н.И. Мяких, А.Б. Пеленицын. – Москва : Юрлитинформ, 2012. – 222 с.
3	Романов В.В. Юридическая психология / В.В. Романов. – М. : Юрайт, 2015. – 537 с.
4	Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология : Учеб. для вузов / Ю.В. Чуфаровский. – Москва : Проспект, 2014. – 470 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе / Л.В. Алексеева. – Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 1999. – 238 с.
6	Васильев В.Л. Юридическая психология : учебник для студ. вузов / В.Л. Васильев. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2004. – 654 с.
7	Котов Д.П. Психология следователя / Д.П. Котов, Г.Г. Шиханцов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. – 134 с.
8	Ситковская О.Д. Психология уголовной ответственности / О.Д. Ситковская. – Москва : Норма, 1998. – 272 с.
9	Столяренко А.М. Психологические приемы в работе юриста / А.М. Столяренко. – Москва : Юрайт, 2001. – 283 с.
10	Энциклопедия юридической психологии / под общ. ред. А.М. Столяренко. – Москва : ЮНИТИ : Закон и право, 2003. – 607 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
33	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – М. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
34	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2021. – (CD–ROM).
35	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru

36	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ .
	Электронный курс «Юридическая психология». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13323 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе / Л.В. Алексеева. – Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 1999. – 238 с.
2	Караяни А.Г. Юридическая психология : от эксперимента к практике / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 112 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118580 .
3	Васильев В.Л. Юридическая психология : учебник для студ. вузов / В.Л. Васильев. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2004. – 654 с.
4	Романов В.В. Юридическая психология. Хрестоматия / авт.-сост. В.В. Романов. – Москва : Юрайт, 2010. – 471 с.
5	Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология : Учеб. для вузов / Ю.В. Чуфаровский. – Москва : Проспект, 2014. – 470 с.
6	Энциклопедия юридической психологии / под общ. ред. А.М. Столяренко. – Москва : ЮНИТИ : Закон и право, 2003. – 607 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, лабораторных занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/> а именно электронные курсы «Юридическая психология» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13323>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acsmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acsm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 405): специализированная мебель, ноутбук Lenovo 640, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 /

DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Введение в юридическую психологию	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2	Комплект заданий для контрольной работы № 1
2	Методы юридической психологии	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2	Комплект заданий для контрольной работы № 1
3	Психические феномены и их проявление в сфере права	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2	Комплект заданий для контрольной работы № 1
4	Психология расследований	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2	Комплект заданий для контрольной работы № 2
5	Правовая психология	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2	Комплект заданий для контрольной работы № 2
6	Криминальная психология	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2	Комплект заданий для контрольной работы № 2
7	Психология судопроизводства и проведение судебно-психологических экспертиз	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2	Комплект заданий для контрольной работы № 2
8	Пенитенциарная психология	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2	Комплект заданий для контрольной работы № 2
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень теоретических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Введение в юридическую психологию», «Методы юридической психологии», «Психические феномены и их проявление в сфере права».

Вариант 1

1. Предмет, задачи и структура юридической психологии.
2. Психические феномены и их проявление в сфере права.

Вариант 2

1. Основные направления профессиональной деятельности юридического психолога.
2. Юридическая психология как теоретическая и прикладная дисциплина.

Вариант 3

1. История и перспективы развития юридической психологии.
2. Методы юридической психологии: краткая характеристика, возможности и ограничения.

Вариант 4

1. Методы экспериментальной психосемантики и их возможности в изучении личности преступников.
2. Новые направления в психодиагностике объектов правоприменения.

Вариант 5

1. Место и значение психических процессов в сфере права.
2. Психические процессы в учете обстоятельств, имеющих правовую регламентацию.

Вариант 6

1. Роль и значение состояний эмоциональной напряженности в уголовном и гражданском процессах.
2. Аффект: признаки и виды аффекта.

Вариант 7

1. Проблема диагностики юридически значимых психических состояний и образований.
2. Психологический и психиатрический подходы к понятию «вменяемости».

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Психология расследований», «Правовая психология», «Криминальная психология», «Психология судопроизводства и проведение судебно-психологических экспертиз», «Пенитенциарная психология».

Вариант 1

1. Психологический портрет личности и розыскной профиль.
2. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.

Вариант 2

1. Понятие, функции и дефекты правосознания.
2. Психология правозащитной деятельности.

Вариант 3

1. Психология преступного поведения.
2. Подходы к изучению личности в юридической психологии.

Вариант 4

1. Критерии оценки личности.
2. Психология личности преступника.

Вариант 5

1. Психология преступных групп и криминальной субкультуры.
2. Психологические феномены и закономерности судопроизводства.

Вариант 6

1. Виды СПЭ.
2. Объект, предмет и задачи психологии в исправительных учреждениях Министерства юстиции России.

Вариант 7

1. Психологические аспекты наказания и исправления преступников.
2. Психология и субкультура групп осужденных.

Вариант 8

1. Приемы психологического анализа юридических фактов.
2. Психологический портрет личности и розыскной профиль.

Вариант 9

1. Психологический портрет личности и требования к его составлению.
2. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.

Вариант 10

1. Понятие, функции и дефекты правосознания.

2. Психологические аспекты правозащитной деятельности.

Вариант 11

4. Психическое и психологическое воздействие в следственной и судебной практике.
3. Психологический анализ ситуаций правоприменения.

Вариант 12

1. Объяснительные модели преступного поведения.
2. Психологическая структура преступного деяния.

Вариант 13

1. Типология криминогенной личности.
2. Особенности поведения преступников с психическими аномалиями.

Вариант 14

1. Сущность и компетенции судебно-психологической экспертизы (СПЭ).
2. Основания, подготовка и назначение СПЭ.

Вариант 15

1. Объекты, методы и этапы проведения СПЭ.
2. Виды СПЭ.

Вариант 16

1. Основные направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом.
2. Психологические проблемы наказания и исправления преступников.

Вариант 17

1. Типичные психические состояния осужденных и их причины.
2. Субкультура, особенности и направленность групп осужденных.

Вариант 18

1. Проблемы ресоциализации и изучения криминальной субкультуры осужденных.
2. Предмет, задачи и структура судебно-психологической экспертизы (СПЭ).

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий выполняемые контрольные работы обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Юридическая психология» – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13323> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Предмет, задачи и структура юридической психологии. Основные направления профессиональной деятельности юридического психолога.
2	Юридическая психология как теоретическая и прикладная дисциплина. История и перспективы развития.
3	Методы юридической психологии: краткая характеристика, возможности и ограничения.
4	Методы экспериментальной психосемантики и их возможности в изучении личности преступников.
5	Проективные методики и их значение в психодиагностике преступников.
6	Новые направления в психодиагностике объектов правоприменения.

7	Психические феномены и их проявление в сфере права.
8	Психические процессы: учет в расследовании обстоятельств, имеющих правовую регламентацию.
9	Характеристика закономерностей осознанно-волевого поведения. Порок воли: феномен, признаки.
10	Юридически значимые эмоциональные состояния.
11	Психологический и психиатрический подход к понятию «аффекта». Виды, признаки аффекта.
12	Психические свойства личности и их проявление в сфере права.
13	Процедура изучения личности в юридической психологии. Психологический портрет личности: правила и приемы составления.
14	Проблема психологической структуры личности в юридической психологии. Теоретические подходы к исследованию личности. Критерии оценки личности.
15	Предмет и задачи правовой психологии. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.
16	Правовая социализация личности. Понятие и функции правосознания. Дефекты правосознания.
17	Психология правозащитной деятельности: основные направления, проблемы.
18	Криминальная психология: предмет, цели и задачи. Объяснительные модели преступного поведения.
19	Психологические типы преступников. Понятие виктимности.
20	Психологические особенности личности преступника.
21	Психологический и психиатрический подходы к понятию «вменяемости». Психические аномалии личности и поведения преступника.
22	Психоаналитические концепции этиологии личности преступника, совершающего преступления с особой жестокостью.
23	Криминологические и психологические подходы к «сексуальным преступлениям».
24	Психология преступных групп. Социально-психологические явления в преступной среде.
25	Понятие о криминальной субкультуре. Феноменология криминальной субкультуры.
26	Психология расследований. Психологический анализ преступления. Розыскной профиль и психологический портрет.
27	Дистанционная психодиагностика криминальных признаков личности.
28	Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии. Психологические феномены и закономерности судопроизводства.
29	Судебно-психологическая экспертиза: объект, предмет, цели и задачи. Поводы обязательного и необязательного назначения.
30	Структура судебно-психологической экспертизы. Требования к подготовке письменного заключения. Пределы компетенции психолога-эксперта.
31	Виды судебно-психологической экспертизы. Виды комплексных экспертиз.
32	Повторная экспертиза: поводы к назначению, специфика психологического анализа и оформления результатов.
33	Особенности и проблема применения психодиагностических методик при проведении судебно-психологической экспертизы.
34	Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
35	Судебно-психологическая экспертиза осознания содеянного несовершеннолетними.
36	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических характеристик.
37	Судебно-психологическая экспертиза особенностей взаимодействия в преступной группе.
38	Судебно-психологическая экспертиза беспомощного состояния.
39	Судебно-психологическая экспертиза семейных проблем.
40	Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии. Объект, предмет и задачи психолога в уголовно-исполнительной системе РФ.
41	Типологии, типичные психические состояния и динамика личности осужденных.
42	Социально-психологические особенности среды осужденных. Общая характеристика криминальной субкультуры в пенитенциарных учреждениях.
43	Психологическая служба в подразделениях МВД, Прокуратуры, Таможенного комитета, УИС Минюста: ожидания, требования, регламентация. Критерии эффективности работы психолога.
44	Особенности оперативно-следственной деятельности юридического психолога.
45	Особенности информационно-аналитической деятельности юридического психолога.
46	Особенности коррекционно-терапевтической деятельности юридического психолога.
47	Особенности экспертно-консультационной деятельности юридического психолога.

48	Особенности коммуникативно-фасилитарной деятельности юридического психолога.
49	Особенности кадрово-аттестационной деятельности юридического психолога.
50	Приоритетные направления деятельности психологической службы в правоохранительных ведомствах. Проблемы нормативно-правовой регуляции деятельности юридического психолога.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительные материалы включаются два теоретических вопроса, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится в форме компьютерного тестирования с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Юридическая психология» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13323>). При этом перечень вопросов к экзамену не меняется.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знания категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии юридической психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний юридической психологии, возможностей использования теории и методического инструментария юридической психологии в профессиональной деятельности психолога;

3) умения анализировать сложившуюся практическую ситуацию с точки зрения теории юридической психологии для дальнейших постановки и решения профессиональных задач психолога, отбирать адекватно сложившейся практической ситуации теоретические сведения и методический инструментарий юридической психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками анализа сложившейся практической ситуации с точки зрения теории юридической психологии для дальнейших постановки и решения профессиональных задач психолога, отбора адекватно сложившейся практической ситуации теоретических сведений и методического инструментария юридической психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), категориального аппарата,	Повышенный уровень	Отлично

<p>методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии юридической психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний юридической психологии, возможностей использования теории и методического инструментария юридической психологии в профессиональной деятельности психолога; умения анализировать сложившуюся практическую ситуацию с точки зрения теории юридической психологии для дальнейших постановки и решения профессиональных задач психолога, отбирать адекватно сложившейся практической ситуации теоретические сведения и методический инструментарий юридической психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками анализа сложившейся практической ситуации с точки зрения теории юридической психологии для дальнейших постановки и решения профессиональных задач психолога, отбора адекватно сложившейся практической ситуации теоретических сведений и методического инструментария юридической психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии юридической психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний юридической психологии, возможностей использования теории и методического инструментария юридической психологии в профессиональной деятельности психолога; недостаточно продемонстрированы умения анализировать сложившуюся практическую ситуацию с точки зрения теории юридической психологии для дальнейших постановки и решения профессиональных задач психолога, отбирать адекватно сложившейся практической ситуации теоретические сведения и методический инструментарий юридической психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками анализа сложившейся практической ситуации с точки зрения теории юридической психологии для дальнейших постановки и решения профессиональных задач психолога, отбора адекватно сложившейся практической ситуации теоретических сведений и методического инструментария юридической психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворитель</p>

<p>дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии юридической психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний юридической психологии, возможностей использования теории и методического инструментария юридической психологии в профессиональной деятельности психолога; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать сложившуюся практическую ситуацию с точки зрения теории юридической психологии для дальнейших постановки и решения профессиональных задач психолога, отбирать адекватно сложившейся практической ситуации теоретические сведения и методический инструментарий юридической психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; имеются серьезные трудности при демонстрации владения навыками анализа сложившейся практической ситуации с точки зрения теории юридической психологии для дальнейших постановки и решения профессиональных задач психолога, отбора адекватно сложившейся практической ситуации теоретических сведений и методического инструментария юридической психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога.</p>		НО
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии юридической психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний юридической психологии, возможностей использования теории и методического инструментария юридической психологии в профессиональной деятельности психолога; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать сложившуюся практическую ситуацию с точки зрения теории юридической психологии для дальнейших постановки и решения профессиональных задач психолога, отбирать адекватно сложившейся практической ситуации теоретические сведения и методический инструментарий юридической психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками анализа сложившейся практической ситуации с точки зрения теории юридической психологии для дальнейших постановки и решения профессиональных задач психолога, отбора адекватно сложившейся практической ситуации теоретических сведений и</p>	—	Неудовлетворительно

методического инструментария юридической психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога.		
---	--	--

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ПК-5 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога

ПК-5.1 Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач

Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию юридической психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний юридической психологии

Уметь: анализировать сложившуюся практическую ситуацию с точки зрения теории юридической психологии для дальнейших постановки и решения профессиональных задач психолога

Владеть: навыками анализа сложившейся практической ситуации с точки зрения теории юридической психологии для дальнейших постановки и решения профессиональных задач психолога

ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога

Знать: возможности использования теории и методического инструментария юридической психологии в профессиональной деятельности психолога

Уметь: отбирать адекватно сложившейся практической ситуации теоретические сведения и методический инструментарий юридической психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога

Владеть: навыками отбора адекватно сложившейся практической ситуации теоретических сведений и методического инструментария юридической психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

1. Предметом науки юридической психологии является:

- а) составление психологического профиля преступника.
- б) исследование психологических закономерностей развития психики человека;
- в) изучение психологических механизмов развития личности преступника;
- г) **изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права;**

2. Какой из перечисленных разделов относится к юридической психологии:

- а) акмеология;
- б) **пенитенциарная психология;**
- в) эргономика;
- г) возрастная психология.

3. Метод в юридической психологии, который предполагает специально организованное, преднамеренное, целенаправленное восприятие исследователем разнообразных внешних проявлений психики непосредственно в жизни, в ходе расследования, судебного разбирательства и в других сферах правоприменительной деятельности:

а) анкетирование;

б) метод экспертных оценок;

в) наблюдение;

г) хронометраж

4. Какой функции криминальной субкультуры несовершеннолетних соответствует такой ее элемент, как нормы и правила определения статуса личности в группе и уголовном мире, клички, татуировки, привилегии для «элиты»?

а) коммуникации;

б) стратификации;

в) пополнения уголовного сообщества «кадрами» и работа с новичками;

г) опознания «своих» и «чужих», поддержания порядка в уголовном мире, наказания провинившихся, избавления от неудобных.

5. Человека, не достигшего уровня развития сознания, позволяющего ему самостоятельно управлять своим поведением и деятельностью, проявляющего черты жертвы, характеризует понятие:

а) газлайтинг;

б) инфантильность;

в) гедонизм;

г) **ВИКТИМНОСТЬ.**

6. Как называется наиболее устойчивый свод норм поведения (своеобразный кодекс) в преступном сообществе?

а) «Послание»;

б) «Правило»;

в) «Наказ»;

г) «Тема»;

д) «Закон».

7. С позиции юридической психологии тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, способным привести к стрессовым и фрустрационным состояниям присущ:

а) холерику;

б) сангвинику;

в) флегматику;

г) меланхолику.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какому типу акцентуации характера соответствует данный тип преступной деятельности: «в период фазы повышенного настроения свойственны любые преступления в зависимости от настроения и потребностей. Может совершить серию преступлений. Может создать группу из случайных знакомых и организовать преступление. По месту совершения — предпочитает гастрольные поездки, либо в населенном пункте по месту жительства, но далеко от своего дома, а также домов своих близких и друзей. По времени совершения — предпочитает вечернее или ночное. По способу совершения — арсенал способов в основном обусловлен опытом

и условиями в месте совершения преступлений. По следам на месте совершения преступления — в силу психологических особенностей он оставляет довольно много следов. При этом отмечается логическая последовательность их оставления. Большая любознательность и инициативность способствует тому, что этот человек проявляет максимум изощренности в поиске ценностей на месте совершения преступления.

Ответ: Гипертимному

2. На основании какого документа проводится судебно-психиатрическая экспертиза?

Ответ: «Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 января 2017 г. N 3н «Об утверждении Порядка проведения судебно-психиатрической экспертизы»

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Проанализируйте приведенный отрывок. Как определили лжеца? Какие формы лжи существуют?

У эскимосов подозреваемые в преступлении (например, воровстве) должны были поодиночке заходить в темный чум и прикасаться к перевернутому горшку, под которым, со слов шамана, сидела вещая ворона. Шаман говорил, что в случае прикосновения к горшку преступника ворона подаст голос. После выхода из чума у каждого из подозреваемых осматривали ладони и точно указывали на преступника.

Ответ: у преступника руки были чистые, так как он, пытаясь избежать наказания, заходил в чум и проходил мимо горшка, не касаясь его, а у остальных замазаны сажей.

Формы лжи: умолчание (сокрытие правды) и искажение (сообщение ложной информации).

2. В Исправительно-трудовое учреждение Министерства юстиции доставлено 30 осужденных, которые впервые совершили преступления. Режим в колонии - общий. После распределения их работниками администрации по отрядам, они все по-разному стали себя вести. Многие из этих осужденных ни с кем не разговаривали, были замкнуты. В глазах некоторых из них был виден испуг. В психологический контакт эта группа осужденных входила очень неохотно, а предполагала отмалчиваться.

Задание

Проанализируйте психологическую ситуацию и дайте ответы на вопросы:

а) Какие чувства и эмоции испытывали осужденные?

б) По истечении какого времени произойдет адаптация названий группы осужденных к режиму исправительно-трудового учреждения?

Ответ: а)

- аморальные, низменные чувства;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- неумение, а часто и нежелание сдерживать себя;
- повышенная экспрессивность в проявлении эмоций;
- отсутствие чувства сопереживания и безразличие к чужим страданиям;
- чувство неполноценности и бесперспективности;
- зависимость эмоций от влияния группы;
- маскировка наигранностью истинных переживаний.

б)

от 3 до 6 месяцев

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).